

全国各类成人高等学校招生考试专升本教育理论

全真模拟(一)

本试卷共两部分,满分 150 分,考试时间 150 分钟。

题 号	一	二	三	四	五	六	七	八	总 分	统分人签字
分 数										

教育学部分

得 分	评卷人

一、选择题:1~12 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。

- 1.《教学与发展》的作者是
- A. 凯洛夫
- B. 赞科夫
- C. 加里宁
- D. 马卡连科
- 2.第一次提出普及义务教育的社会是
- A. 原始社会
- B. 奴隶社会
- C. 封建社会
- D. 资本主义社会
- 3.在全部教育工作中居于核心地位的是
- A. 教育目的
- B. 教育制度
- C. 教育机构
- D. 教育功能
- 4.明确提出教育体制改革的根本目的就是提高中华民族素质,多出人才,出好人才的是
- A.《关于学制改革的决定》
- B.《关于教育工作的指示》
- C.《中共中央关于教育体制改革的决定》
- D.《中国教育改革发展纲要》
- 5.教师是教育工作的组织者、领导者,在教育过程中起
- A. 主体地位
- B. 主导作用
- C. 领导作用
- D. 执行作用
- 6.根据学科课程标准系统阐述学科内容的是
- A. 教学指导书
- B. 教学参考书
- C. 教材
- D. 教案
- 7.苏联教育家沙塔洛夫提出的教学方法是
- A. “掌握学习”教学法
- B. “纲要信号”图表式教学法
- C. “导学式”教学法
- D. 情景教学法
- 8.整个教学工作的中心环节是
- A. 备课
- B. 上课
- C. 课外作业
- D. 成绩评定

- 9.因势利导,“一把钥匙开一把锁”体现的是德育原则中的
- A. 从学生实际出发原则
- B. 知行统一原则
- C. 集体教育和个别教育相结合原则
- D. 依靠积极因素,克服消极因素原则
- 10.班主任工作的主要任务是
- A. 评定学生操行
- B. 教育学生努力学习
- C. 做好家长工作
- D. 对学生进行品德教育
- 11.社会教育的主要途径是
- A. 家庭环境和各种校外机构
- B. 家庭环境和社会意识形态
- C. 社区、各种校外机构和大众媒介
- D. 家庭、学校和社会
- 12.下列不属于家庭教育的特点的是
- A. 教育内容的生活化
- B. 教育方式的情感化
- C. 教育方法的多样化
- D. 教育过程的程序化

得 分	评卷人

二、辨析题:13~14 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正确或错误,然后说明理由。

13. 学制是学生学习的制度。

14. 教材就是指教科书。

得 分	评卷人

六、辨析题:31~32 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正确或错误,然后说明理由。

31. 注意是一种独立的心理过程。

32. “激情”与“应激”是同一种情绪状态,只是叫法不同罢了。

得 分	评卷人

七、简答题:33~35 小题,每小题 8 分,共 24 分。

33. 简述影响无意注意的主客观因素。

34. 简述认知与情绪的关系。

35. 简述影响智力发展的因素。

得 分	评卷人

八、论述题:36 小题,15 分。

36. 结合自身的实际情况,谈谈影响人格形成的诸因素。

参考答案及解析

教育学部分

一、选择题

1.【答案】B

【考情点拨】 本题考查《教育与发展》的作者。

【应试指导】 赞科夫于 1957 年开始,一直到 20 世纪 70 年代初,进行了十多年的教育与发展的实践研究,于 1975 年出版了作为实践总结性成果的《教学与发展》专著。

2.【答案】D

【考情点拨】 本题考查第一次提出普及义务教育的社会。

【应试指导】 为了适应资本主义制度的要求,资本主义教育针对封建教育进行了一系列新的改革。其中包括改革受教育权,第一次提出普及义务教育问题。

3.【答案】A

【考情点拨】 本题考查教育目的的意义。

【应试指导】 教育目的规定了把受教育者培养成什么样的人,是培养人的质量规格标准,是对受教育者的总的要求。全部教育工作自始至终是围绕教育目的这个核心展开的。

4.【答案】C

【考情点拨】 本题考查新中国的学制改革。

【应试指导】 1985 年颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确提出,这次教育体制改革的根本目的就是提高中华民族素质,多出人才,出好人才。

5.【答案】B

【考情点拨】 本题考查教师的作用。

【应试指导】 教师是人类文化知识的传递者,对人类社会的延续与发展有承前启后的桥梁作用;教师是人类灵魂的工程师,对青少年一代的成长起关键作用;教师是教育工作的组织者、领导者,在教育过程中起主导作用。

6.【答案】C

【考情点拨】 本题考查教材的概念。

【应试指导】 教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用书,它是知识授受活动中的主要信息媒介,是课程标准的进一步展开和具体化。

7.【答案】B

【考情点拨】 本题考查教学方法的改革。

【应试指导】 苏联教育家沙塔洛夫针对许多学生善于用教师板书这一特点,提出了“纲要信号”图表式教学法。“纲要信号”图表式教学法是以简单的符号、单词、数字、关键性的语言等各种形式把教科书中需要掌握的内容概括成简明的纲要信号。

8.【答案】B

【考情点拨】 本题考查上课的意义。

【应试指导】 上课是整个教学工作的中心环节,是教师教和学生学的最直接的体现。

9.【答案】A

【考情点拨】 本题考查德育的基本原则。

【应试指导】 每个学生都具有不同的个性特点和内心精神世界,教育者要在充分了解和认识学生的基础上,因势利导,做到“一把钥匙开一把锁”,以收到良好效果。这所体现的是德育原则中从学生实际出发的原则。

10.【答案】D

【考情点拨】 本题考查班主任工作的主要内容。

【应试指导】 对学生进行品德教育是班主任的主要任务,也是班主任的工作重点。学校中的经常性德育工作主要是通过班主任来进行的。

11.【答案】C

【考情点拨】 本题考查社会教育的主要途径。

【应试指导】 社会教育主要是指学校、家庭环境以外的社区、文化团体和组织等给予儿童和青少年的影响。社会教育主要通过社区,各种校外机构,报刊、广播、电影、电视、戏剧等大众传播媒介等途径和形式来影响儿童和青少年的身心发展。

12.【答案】D

【考情点拨】 本题考查家庭教育的特点。

【应试指导】 家庭教育的特点包括教育内容的生活化、教育方式的情感化和教育方法的多样化。

二、辨析题

13. 错误。

狭义的教育制度指学校教育制度,简称学制,是一个国家各级各类学校的总体系,具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、要求、入学条件、学制年限及它们之间的相互关系。

14. 错误或不全面。

教科书只是教材的表现形式之一,教材还可以包括音像教材、教学软件等。

三、简答题

15. 教育主要受以下四方面规律的制约：
- (1)教育要适应人的发展的顺序性和阶段性,循序渐进地促进人的身心发展。
 - (2)教育要适应人的发展的不均衡性,在人的身心发展的某一关键期施以相应的教育。
 - (3)教育要适应人的发展的稳定性与可变性,既考虑稳定性,不任意改动教育内容和方法,又注意可变性,充分挖掘受教育者的发展潜力。
 - (4)教育要适应人的身心发展的个别差异性,做到因材施教。
16. (1)使学生掌握系统的现代科学文化基础知识,形成基本技能、技巧。
- (2)发展学生智力,培养学生能力。
 - (3)发展学生体力,提高学生的身心健康水平。
 - (4)培养学生的审美情趣和能力。
 - (5)发展学生积极的情感、态度和价值观,形成良好的品德和个性心理品质。
17. (1)确立班集体的奋斗目标。
- (2)选择和培养班干部。
 - (3)培养正确的集体舆论和优良的班风。
 - (4)组织多样的教育活动。

四、论述题

18. 这种观点是片面的。首先,它只强调学生作为教育的客体,而忽略了学生还是自我教育和发展的主体,是具有主观能动性的人。在教育过程中,学生是教育活动主动的参加者,而不是被动的接受者。对于教育影响,他们可能积极地接受,也可能消极地抵制。同时,在师生关系中,它过分夸大了教师的作用。其实,如果教师不能调动学生的主动性、积极性,把学生当作学习活动的主人,教师自身的“舵手”作用也无法真正实现。总之,我们既不能忽略,也不能夸大学生的客体地位。要认识到学生既是教育的客体,又是自我发展和教育的主体,在教育过程中应使学生的双重地位统一起来。

心理学部分

五、选择题

19. 【答案】C
- 【考情点拨】 本题考查反射的概念。
- 【应试指导】 反射是指有机体借助中枢神经系统实现的、对环境 中一定动因所做的一定的、有规律的反映。例如,窗外传来声音,我们立即向声源转过头去;食物放进嘴里,立即引起唾液分泌等。
20. 【答案】C
- 【考情点拨】 本题考查感觉的概念。
- 【应试指导】 感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。例如听到声音,看到颜色,嗅到花香等都是感觉。
21. 【答案】C
- 【考情点拨】 本题考查注意的分配。
- 【应试指导】 在日常生活中,经常要求人们同时去注意更多的事物,即所谓“眼观六路,耳听八方”。这就叫注意的分配。它是指把心理活动指向两种或两种以上的对象或任务的注意特征。
22. 【答案】B
- 【考情点拨】 本题考查遗忘的规律。
- 【应试指导】 最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯,他提出了著名的“遗忘曲线”,表明遗忘的进程是不均衡的,有“先快后慢”的特点。
23. 【答案】B
- 【考情点拨】 本题考查思维的过程。
- 【应试指导】 思维的过程包括:分析与综合、比较与归类、抽象与概括、系统化与具体化。其中,分析与综合是思维的最基本的过程,其他过程都是由此派生出来的。
24. 【答案】B
- 【考情点拨】 本题考查情绪的分类。
- 【应试指导】 心境是一种微弱的,持续时间较长的,带有弥散性的情绪状态。“人逢喜事精神爽”说的就是这种情绪状态。
25. 【答案】B
- 【考情点拨】 本题考查需要的类型。
- 【应试指导】 根据需要的起源,可以把需要分为先天的生理需要和后天的社会需要;根据需要的对象,可以把需要分为物质需要和精神需要。
26. 【答案】A
- 【考情点拨】 本题考查技能的特征。
- 【应试指导】 技能是学习得来的,区别于本能行为;技能是一种活动方式,区别于知识;技能是合乎法则的活动方式,区别于一般的随意行为。
27. 【答案】D
- 【考情点拨】 本题考查能力的分类。
- 【应试指导】 一般能力和认知活动紧密地联系着,观察力、记忆力、注意力、想象力和思维能力都是一般能力,

一般能力的综合体就是通常说的智力。

28. 【答案】B
- 【考情点拨】 本题考查气质的概念。
- 【应试指导】 气质是依赖人的生理素质或身体特点的人格特征。现在心理学一般认为,气质是指一个人典型的、稳定的心理活动的动力特点。
29. 【答案】A
- 【考情点拨】 本题考查社会态度的概念。
- 【应试指导】 社会态度是个体基于过去经验对其周围的人、事、物持有的比较持久而一致的心理倾向。它包含认知成分、情感成分和行为意向成分。
30. 【答案】B
- 【考情点拨】 本题考查人本主义疗法。
- 【应试指导】 交朋友小组是罗杰斯开创的一种集体心理治疗,由背景或问题相似的人组成小组,通过集体活动来帮助参加者改变适应不良的行为或人际交往障碍等心理问题,也可以用于希望提高交往能力与适应能力的正常人。

六、辨析题

31. 错误。
- 注意不是一种独立的心理过程,它与认识过程、情感过程、意志过程难以分开,是一切心理活动的共同特征。
32. 错误。
- 按强度和持续时间,情绪可分为心境、激情和应激。其中,激情是一种爆发式的、猛烈而短暂的情绪状态。应激是在出乎意料的紧迫情况下,所引起的急速而高度紧张的情绪状态。

七、简答题

33. 影响无意注意的客观因素：
- (1)刺激物的新异性。
 - (2)刺激物的强度。
 - (3)刺激物对比的差异性。
 - (4)刺激物的变化与运动。
- 影响无意注意的主观因素：
- (1)主体的需要、兴趣和期待。
 - (2)情绪和生理、心理状态的影响。
 - (3)知识经验的影响。
34. 认知与情绪的区别：
- (1)认知反映客观事物本身的属性,情绪则反映主体与客体之间的需求关系。
 - (2)认知活动随意性强,情绪活动随意性弱。
 - (3)情绪比认知活动有更强和更鲜明的机体表现。
- 认知与情绪的联系：
- (1)认知过程是产生情绪的前提和基础。
 - (2)情绪对认知有动力作用。
35. (1)遗传与营养。
- (2)早期经验。
 - (3)教育与教学。
 - (4)社会实践。
 - (5)主观能动性。

八、论述题

36. (1)生物遗传因素。
- ①遗传是人格不可缺少的影响因素。
 - ②遗传因素对人格的作用程度随人格特质的不同而异。
 - ③人格的发展是遗传与环境两种因素交互作用的结果。
- 遗传因素影响人格的发展方向。
- (2)家庭因素。家庭是社会文化的媒介,它对人格具有强大的塑造力;父母的教养方式的恰当性,会直接决定孩子人格特征的形成;父母在养育孩子的过程中表现出了自己的人格,并有意无意地影响和塑造着孩子的人格,形成家庭中的“社会遗传性”。
 - (3)学校教育因素。学生只有在学校里通过学习与潜移默化的影响形成自己优良的人格特征,才能顺利地走向社会,适应社会生活。学生通过课堂教育接收系统的科学知识,同时形成科学的世界观。此外,校风、班风、教师的言行等都是影响学生人格形成与发展的重要因素。
 - (4)社会文化因素。社会文化塑造了社会成员的人格特征,使其成员的人格结构朝着相似性的方向发展,这种相似性具有维系社会稳定的功能,又使得每个人能稳固地“嵌入”整个文化形态里。
 - (5)个人主观因素。环境因素必须通过个体已有的心理发展水平和心理活动才能发生作用。

全国各类成人高等学校招生考试专升本教育理论

全真模拟(二)

本试卷共两部分,满分 150 分,考试时间 150 分钟。

题 号	一	二	三	四	五	六	七	八	总 分	统分人签字
分 数										

教育学部分

得 分	评卷人

一、选择题:1~12 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。

1. 世界上最早的一部教育著作是
A.《论语》
C.《礼记·学记》
- B.《大学》
D.《理想国》
2. 人的不同素质都有其发展的关键期和最佳期,这体现了人的身心发展规律的
A. 不均衡性
C. 个别差异性
- B. 顺序性和阶段性
D. 稳定性和可变性
3. 体育的基本组织形式是
A. 运动竞赛
C. 早操、课间操
- B. 运动队训练
D. 体育课
4. 规定不准男女同校,轻视女子教育,体现了半封建半殖民地特点的现代学制是
A. 壬寅学制
C. 壬子癸丑学制
- B. 癸卯学制
D. 壬戌学制
5. “其身正,不令而行;其身不正,虽令而不从”体现教师劳动特点的
A. 连续性、广延性
C. 主体性、示范性
- B. 长期性、间接性
D. 复杂性、创造性
6. 小学阶段设置课程的特点是
A. 分科课程为主
C. 综合课程为主
- B. 分科与综合相结合的课程
D. 活动和理论相结合的课程
7. 运用以情感陶冶为主的教学方法的关键在于
A. 晓之以理
C. 选好示范的榜样
- B. 动之以情
D. 创设良好的教育情境
8. “学而时习之”“温故而知新”体现了
A. 巩固性的教学原则
C. 直观性的教学原则
- B. 循序渐进的教学原则
D. 启发性的教学原则

9. 德育是指教育者培养受教育者

A. 道德的活动
C. 政治素质的活动

B. 品德的活动
D. 法纪观念的活动

10. 班主任工作的中心环节是

A. 了解和研究学生
C. 做好个别教育工作

B. 组织和培养班集体
D. 做好工作计划和总结

11. 通过亲身实践来获得知识、技能,体现了课外校外教育的

A. 自愿性
C. 实践性

B. 灵活性
D. 直观性

12. 中华人民共和国第一次学制改革在

A. 1949 年
C. 1951 年

B. 1950 年
D. 1952 年

得 分	评卷人

二、辨析题:13~14 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正确或错误,然后说明理由。

13. 如果两个国家的政治、经济状况一致,则这两个国家的教育就完全一样。

14. 集体舆论是班主任倡导的言论。

得 分	评卷人

三、简答题:15~17 小题,每小题 8 分,共 24 分。

15. 简述教育在人的发展中所起的作用。

16. 简述教师在教育过程中起主导作用的依据。

17. 简述课外校外教育的主要内容。

得 分	评卷人

六、辨析题:31~32 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正确或错误,然后说明理由。

31. 教师通过学生的作文、作业、日记、试卷或其他活动产品,来了解学生不同的心理特点的心理学研究方法是观察法。

32. 气质无好坏之分,性格有优劣之别。

得 分	评卷人

七、简答题:33~35 小题,每小题 8 分,共 24 分。

33. 影响问题解决的心理因素有哪些?

34. 怎样激发学生的学习动机?

35. 心理健康的现实标准是什么?

得 分	评卷人

八、论述题:36 小题,15 分。

36. 如何灵活运用记忆规律促进知识的巩固?

参考答案及解析

教育学部分

一、选择题

- 【答案】C

【考情点拨】 本题考查世界上最早的一部教育著作。

【应试指导】 我国春秋末年出现的教育文献《礼记·学记》是世界上最早的一部教育著作,论述了中国奴隶社会的学校制度、教育目的、教学原则、教师的作用等,尤其以教学原则的总结最突出。
 - 【答案】A

【考情点拨】 本题考查人的发展对教育的制约。

【应试指导】 教育要适应人的发展的不均衡性,在人的身心发展的某一关键期,施以相应的教育。人的发展的不均衡性告诉我们,人的不同素质都有其发展的关键期和最佳期。
 - 【答案】D

【考情点拨】 本题考查体育的基本组织形式。

【应试指导】 体育课是体育的基本组织形式。体育课是中小学的一门重要的必修课,除了讲授体育理论知识外,主要是学习和训练体育技能。
 - 【答案】B

【考情点拨】 本题考查旧中国的学制。

【应试指导】 癸卯学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”,明显反映了“中学为体,西学为用”的思想。另外,它还规定不许男女同校,轻视女子教育,体现了半殖民地半封建的特点。
 - 【答案】C

【考情点拨】 本题考查教师劳动的特点。

【应试指导】 “其身正,不令而行;其身不正,虽令而不从”体现教师劳动特点的主体性、示范性。主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。示范性指教师言行举止都会成为学生仿效的对象,教师的人品、才能、治学态度等都可成为学生学习的楷模,因此,教师必须以身作则,为人师表。
 - 【答案】C

【考情点拨】 本题考查我国基础教育课程设置的特点。

【应试指导】 我国基础教育课程设置的特点有:小学阶段以综合课程为主,初中阶段设置分科与综合相结合的课程,高中以分科课程为主等。
 - 【答案】D

【考情点拨】 本题考查常用的教学方法。

【应试指导】 以情感陶冶为主的教学方法的特点是使学生在不知不觉中受到教育。它的关键在于创设特定的“情境”,这需要教师进行大量精细而复杂的工作,对教师的事业心、教学艺术、教育机制等方面都提出了较高的要求。
 - 【答案】A

【考情点拨】 本题考查教学原则。

【应试指导】 巩固性原则是对中外教育经验的总结,如孔子主张,“学而时习之”、“温故而知新”;乌申斯基也提出,“复习”是“学习之母”。巩固性原则是由学生认识活动的规律和科学知识的特点所决定的。
 - 【答案】B

【考情点拨】 本题考查德育的概念。

【应试指导】 德育是指教育者根据受教育者身心发展规律,有目的、有计划地培养受教育者品德的活动。
 - 【答案】B

【考情点拨】 本题考查班主任工作的中心环节。

【应试指导】 组织和培养班集体是班主任工作的中心环节,也是班主任工作的目的和结果。
 - 【答案】C

【考情点拨】 本题考查课外校外教育的主要特点。

【应试指导】 课外校外教育的主要特点包括:自愿性、灵活性和实践性。其中,实践性是指学生参加课外校外教育活动,主要是通过亲身实践来获得知识、技能,培养各种能力。
 - 【答案】C

【考情点拨】 本题考查新中国的学制改革。

【应试指导】 中华人民共和国第一次学制改革是在 1951 年。中华人民共和国成立后,为了使教育适应新的需要,政务院于 1951 年 10 月 1 日颁布《关于学制改革的决定》,标志着我国学制发展到了一个新阶段。
- 二、辨析题
- 错误。

教育受一定社会的政治经济的制约,但是教育作为培养人的社会活动,又具有自己的相对独立性。教育不能

脱离社会物质条件而凭空产生。任何一种教育,从其思想、制度、内容、方法等方面来看,尽管受当时的政治经济制度和生产力发展水平的制约,但同时又是从以往教育发展而来的,都与以往教育有着渊源关系,即教育具有自身的继承关系。教育自身的继承关系,也称教育的继承性。正因为教育具有这种继承性,在同样的政治经济制度和生产力发展水平的国家,会有不同特色的教育;不同民族的教育会表现出不同的传统和特点。

14. 错误。
集体舆论是在集体中占优势的,为大多数人所赞同的言论和意见,是集体生活和集体成员意愿的反映,而不是班主任所倡导的言论。

三、简答题

15. (1)教育是一种有目的地培养人的活动,它规定着人的发展方向。
(2)教育,特别是学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。
(3)学校有专门负责教育工作的教师。
16. (1)教师的“教”是矛盾的主要方面。
(2)教师是教育工作的决策者。
(3)教师是教育方针政策的执行者。
(4)教师是教育效果的影响者。
17. (1)社会实践活动。
(2)学科活动。
(3)科技活动。
(4)文学艺术活动。
(5)文体体育活动。
(6)社会公益劳动。
(7)课外阅读活动。

四、论述题

18. (1)该教师的教学突出体现了启发性教学原则。启发性教学原则是指在教学活动中,教师要突出重点,深入讲解,同时要调动学生的主动性和积极性,引导他们通过独立思考,融会贯通地掌握知识,发展能力。该教师为使学生理解有关经纬线的概念和意义,先抛出轮船在大洋中出现故障如何求救的问题,吸引学生们主动参与进来,从解决这一具体问题出发,引申拓展,进而理解经纬线的知识。这一过程符合启发性教学原则。
- (2)启发性教学原则的贯彻要求是:
①加强学习的目的性教育,调动学生学习的主动性。
②教师的讲授应抓重点、难点、关键,“少而精”,起到“点”和“拨”的作用。
③设置问题情境,启发学生积极思维。
④培养学生良好的思维方法。

心理学部分

五、选择题

19. 【答案】A
【考情点拨】本题考查科学心理学的诞生。
【应试指导】1879年,德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室,开始对心理现象进行系统的实验室研究,从此心理学从哲学中分化出来成为一门独立的学科。
20. 【答案】B
【考情点拨】本题考查知觉的基本特性。
【应试指导】知觉的恒常性是知觉条件在一定范围内变化时,人对客观事物的知觉映象仍然保持相对不变的特性。
21. 【答案】C
【考情点拨】本题考查注意的种类。
【应试指导】随意后注意又称有意后注意,是指有预定目的,但不需要意志努力的注意。它是在随意注意的基础上产生的。
22. 【答案】B
【考情点拨】本题考查记忆的概念。
【应试指导】记忆是比感知觉更为复杂的心理现象,人们见过的、听过的、尝过的、触摸过的、思考过的、体验过的以及动作等都可能在大脑中留下痕迹,以后还会再认或回忆出来,这就是记忆现象。
23. 【答案】C
【考情点拨】本题考查思维的特征。
【应试指导】思维是人脑对客观事物本质属性与内在联系的概括的、间接的反映。思维的两大特征是间接性和概括性。
24. 【答案】C
【考情点拨】本题考查情绪的分类。
【应试指导】应激是在出乎意料的紧迫情况下,所引起的急速而高度紧张的情绪状态。当遇到突然出现的事

件或意外发生危险时,人们为了应付这类瞬息万变的紧急情境,就得果断地采取决定,迅速地做出反应。而应激正是在这种情境中产生的内心体验。

25. 【答案】C
【考情点拨】本题考查成败归因理论。
【应试指导】提出成败归因理论的心理学家是韦纳。韦纳及其同事关于归因与学习动机的研究表明,个体对成功和失败原因的解釋影响着与成就有关的行为,他们通过广泛的调查分析,归纳出个体对成功和失败的原因推断(即归因)可以分为两个维度——内外性和稳定性。
26. 【答案】C
【考情点拨】本题考查智力技能的概念。
【应试指导】智力技能也称为认知技能或心智技能,它是人借助于内部言语在头脑中完成的智力活动方式。
27. 【答案】D
【考情点拨】本题考查智商。
【应试指导】智商等于智力年龄除以实际年龄所得的商再乘以100。
28. 【答案】D
【考情点拨】本题考查弗洛伊德的人格理论。
【应试指导】弗洛伊德把他的无意识假说贯彻到个性结构之中,把个性结构分为本我、自我和超我。组成人格的各部分经常发生冲突。
29. 【答案】D
【考情点拨】本题考查社会态度。
【应试指导】社会态度是个体基于过去经验对其周围的人、事、物持有的比较持久而一致的心理倾向。它包含认知成分、情感成分和行为意向成分。
30. 【答案】B
【考情点拨】本题考查青少年异性交往的原则。
【应试指导】青少年进行正常异性交往时,要把握好“自然”和“适度”两个原则。

六、辨析题

31. 错误。
观察法是指在自然情境中或预先设置的情境中对人的行为进行观察、记录而后分析以期获得其心理活动变化和发展规律的方法。
32. 正确。
气质是人的天性,无好坏之分。它只给人们的言行涂上某种色彩,但不能决定人的社会价值,也不直接具有社会道德评价含义。性格是在后天社会环境中逐渐形成的,是人的最核心的人格差异。性格有好、坏、优、劣之分,能最直接地反映出一个人的道德风貌。

七、简答题

33. (1)人的知觉特点。
(2)定势与功能固着。
(3)已有知识经验。
(4)情绪与动机。
(5)个性因素(能力、气质、性格)。
34. (1)创设问题情境,实施启发式教学。
(2)根据作业难度,恰当控制动机水平。
(3)充分利用反馈信息,有效进行惩罚。
(4)合理设置课堂结构,适当组织学习竞争。
(5)正确指导学习成绩的归因,促使学生继续努力学习。
(6)提供成功的学习经验,增强学习的自我效能。
35. (1)自我意识正确。
(2)人际关系协调。
(3)性别角色分化。
(4)社会适应良好。
(5)情绪积极稳定。
(6)人格结构完整。

八、论述题

36. (1)明确记忆目的,增强学习的主动性。
(2)理解学习材料的意义,建立知识之间的内在联系。
(3)对学习材料进行精细加工,促进对知识的理解。
(4)运用组块化学习策略,合理组织学习材料。
(5)运用多重信息编码方式,提高信息加工处理的质量。
(6)重视复习方法,防止知识遗忘。

全国各类成人高等学校招生考试专升本教育理论

全真模拟(三)

本试卷共两部分,满分 150 分,考试时间 150 分钟。

题 号	一	二	三	四	五	六	七	八	总 分	统分人签字
分 数										

教育学部分

得 分	评卷人

一、选择题:1~12 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。

1. 西方的第一部教育著作是
A.《论演说家的教育》
B.《大教学论》
C.《普通教育学》
D.《民主主义与教育》
2. 决定教育性质的影响因素是
A. 政治经济制度
B. 生产力
C. 生产关系
D. 科学知识
3. 我国确立教育目的的理论依据是
A. 生物进化论
B. 黑格尔哲学
C. 政治经济学
D. 人的全面发展学说
4. 第一次规定了男女同校,废除读经,将学堂改为学校的现代学制是
A. 壬寅学制
B. 癸卯学制
C. 壬子癸丑学制
D. 壬戌学制
5. 提出“两条腿走路”办学方针的学制改革颁布时间是
A. 1951 年
B. 1958 年
C. 1985 年
D. 1993 年
6. 教师的创造性主要体现在
A. 运用教育教学规律
B. 进行科学发现
C. 进行科学发明
D. 探索未知领域
- 7.《学记》上说:“不陵节而施”,这句话体现了
A. 循序渐进的教学原则
B. 启发性教学原则
C. 因材施教的教学原则
D. 巩固性教学原则
8. “要尽量多地要求一个人,也要尽可能地尊重每一个人”的提出者是
A. 苏霍姆林斯基
B. 马卡连柯
C. 加里宁
D. 陶行知

9. 了解和研究学生包括
A. 学生个体和集体两个方面
B. 学生品德和学习两个方面
C. 学生校内和校外表现两个方面
D. 学生家庭环境和社会关系两个方面
10. 课外校外教育的主要组织形式是
A. 小组活动
B. 集会活动
C. 个人活动
D. 文体活动
11. 根据教育目的和不同类型学校的教育任务,由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件是
A. 课程计划
B. 学科课程标准
C. 教材
D. 教参
12. 课堂教学的主要形式是
A. 复式教学
B. 分组教学
C. 个别教学
D. 班级授课制

得 分	评卷人

二、辨析题:13~14 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正确或错误,然后说明理由。

13. 我国办学体制改革的重点就是强化政府办学。
14. 课外校外教育是全面发展教育的一个组成部分。

得 分	评卷人

三、简答题:15~17 小题,每小题 8 分,共 24 分。

15. 教育的相对独立性表现在哪些方面?
16. 简述教师的作用。
17. 班主任如何做好针对后进生的教育转化工作?

30. 系统脱敏疗法的理论基础是

- A. 人本主义理论
C. 行为主义理论

- B. 精神分析理论
D. 理性情绪理论

得 分	评卷人

六、辨析题:31~32 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正确或错误,然后说明理由。

31. 浮云中的太阳或月亮好像运动一样,这是诱动知觉。

32. 心理学家耶克斯和多德森的研究表明,学习动机强度的最佳水平是固定不变的。

得 分	评卷人

七、简答题:33~35 小题,每小题 8 分,共 24 分。

33. 简述复习在记忆中的作用。

34. 智力技能的培养有哪些要求?

35. 简述心理咨询的基本原则。

得 分	评卷人

八、论述题:36 小题,15 分。

36. 结合实际谈谈如何根据注意的规律,组织教学活动。

【 】

参考答案及解析

教育学部分

一、选择题

- 1.【答案】A
【考情点拨】本题考查西方的第一部教育著作。
【应试指导】我国春秋末年出现的教育文献《礼记·学记》是世界上最早的一部教育著作。300 多年后,西方的第一部教育著作——古罗马昆体良的《论演说家的教育》(又译为《雄辩术原理》)问世。
- 2.【答案】A
【考情点拨】本题考查决定教育性质的影响因素。
【应试指导】社会政治经济制度对教育具有决定作用,它决定教育的性质。一个国家的政治经济制度属于什么性质,其教育也就属于什么性质。
- 3.【答案】D
【考情点拨】本题考查我国确立教育目的的理论依据。
【应试指导】马克思在《资本论》等著作中阐述了关于人的全面发展的学说,这一学说是我国确立教育目的的理论依据。
- 4.【答案】C
【考情点拨】本题考查旧中国的学制。
【应试指导】壬子癸丑学制明令废除在教育权方面的性别和职业限制,在法律上给予平等地位。它第一次规定了男女同校,废除读经,充实了自然科学的内容,将学堂改为学校。该学制将普通教育缩短了 3 年,同时,在实业教育之外,增设了补习学校。
- 5.【答案】B
【考情点拨】本题考查新中国的学制改革。
【应试指导】1958 年 9 月,中共中央和国务院颁布了《关于教育工作的指示》,该指示提出了学制改革“两条腿走路”的办学方针和“三个结合”“六个并举”的具体办学原则。
- 6.【答案】A
【考情点拨】本题考查教师劳动的特点。
【应试指导】创造性指教师劳动的创造性与其他劳动所体现的创造性有着明显的不同。教师劳动的创造性从总体来讲,主要表现在教师创造性地运用教育教学规律方面。
- 7.【答案】A
【考情点拨】本题考查教学原则。
【应试指导】循序渐进原则是指教师要严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学,使学生掌握系统的科学文化知识,能力得到充分的发展。《学记》中的“学不躐等”“不陵节而施”正是这个道理。
- 8.【答案】B
【考情点拨】本题考查德育的基本原则。
【应试指导】在德育工作中,尊重信任与严格要求是辩证统一的。尊重信任是严格要求的前提,正如苏联教育家马卡连柯所说:“要尽量多地要求一个人,也要尽可能地尊重一个人。”爱是严的基础,严是爱的体现。
- 9.【答案】A
【考情点拨】本题考查班主任工作的方法。
【应试指导】全面了解和研究学生是有效地开展班主任工作的前提和基础。了解和研究学生,包括学生个体和学生集体两个方面。
- 10.【答案】A
【考情点拨】本题考查课外校外教育的组织形式。
【应试指导】小组活动是课外校外教育活动的主要形式。小组活动的特点是自愿组合、小型分散、灵活机动。
- 11.【答案】A
【考情点拨】本题考查课程计划的概念。
【应试指导】在我国,课程主要由三部分组成,即课程计划(教学计划)、学科课程标准(教学大纲)和教材。其中,课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务,由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。
- 12.【答案】D
【考情点拨】本题考查课堂教学的主要形式。
【应试指导】课堂教学的主要形式是班级授课制。它是把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级,教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式。
- 二、辨析题
13. 错误。
目前我国办学体制改革重点是形成政府办学为主与社会各界参与办学相结合的新体制。

14. 正确。
由学校、班级组织实施的课余教育活动,称为课外教育。由校外教育机构领导和组织的课余教育活动,如少年宫、青少年科技活动站等组织的课余教育活动,称为校外教育。课外校外教育是对青少年实施因材施教,发展个性特长的广阔天地,是进行德育的重要途径,有利于学生开阔眼界,获得新知识,有利于发展学生智力,培养各种能力。它是全面发展教育不可或缺的组成部分。

三、简答题

15. (1)教育具有自身的继承关系。
(2)教育要受其他社会意识形态的影响。
(3)教育与社会政治经济发展不平衡。
16. (1)教师是人类文化知识的传递者,对人类社会的延续与发展有承前启后的桥梁作用。
(2)教师是人类灵魂的工程师,对青少年一代的成长起关键作用。
(3)教师是教育工作的组织者、领导者,在教育过程中起主导作用。
17. (1)培养学习兴趣。
(2)抓反复,反复抓。
(3)正确对待后进生,关心热爱后进生。
(4)弄清情况,分析原因,了解症结,对症下药。

四、论述题

18. (1)巩固性教学原则的基本含义,教师在教学中,要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能,而且在需要的时候,能够准确无误地呈现出来。
(2)贯彻巩固性教学原则的基本要求:
①引导学生在理解的基础上记忆。
②要在教学的全过程中加强知识的巩固。
③组织好学生的复习工作。
④教会学生记忆的方法。
- (3)案例分析:
在“新规定”出台之前,黄老师对巩固性教学原则的含义和贯彻要求的理解存在偏差,在教学中所采用的巩固方式单一,机械重复训练较多,既不利于教学效果的提高,也不利于学生的身心健康。
“新规定”的实施,表明黄老师已经较好地理解、把握了巩固性教学原则的内涵及其贯彻要求,故取得了较好的教学效果。

心理学部分

五、选择题

19. 【答案】C
【考情点拨】本题考查神经系统的基本活动方式。
【应试指导】神经系统是指由神经元构成的一个异常复杂的机能系统。其基本活动方式是反射。
20. 【答案】B
【考情点拨】本题考查知觉的特性。
【应试指导】人的知觉具有这样一种特性,即对优先知觉的事物形成清晰的映象,而对其周围环境的事物,只是当成陪衬和背景,形成模糊的感觉。这种把知觉的对象优先从背景中区分出来的特性叫知觉的选择性。
21. 【答案】B
【考情点拨】本题考查注意的概念。
【应试指导】注意是人的心理活动对一定对象的指向与集中。注意总是和人的各种心理活动紧密联系在一起,因此,注意是心理过程的积极状态,是心理活动的共同特性。
22. 【答案】A
【考情点拨】本题考查记忆的分类。
【应试指导】根据记忆的内容与经验的对象可把记忆分为:形象记忆、情景记忆、语义记忆、情绪记忆、动作记忆。根据信息保持时间的长短可把记忆分为:瞬时记忆、短时记忆、长时记忆。根据信息加工与存储的内容不同可把记忆分为:陈述性记忆、程序性记忆。根据记忆时意识参与的程度可把记忆分为:外显记忆、内隐记忆。
23. 【答案】B
【考情点拨】本题考查良好思维品质的特性。
【应试指导】思维的广阔性指思路广泛,善于把握事物各方面的联系和关系,善于全面地思考和分析问题。
24. 【答案】C
【考情点拨】本题考查情绪的概念。
【应试指导】情绪是人对客观事物是否符合自身需要而产生的态度体验。人们对客观事物产生不同的态度体验,是以某事物是否符合和满足人的需要为中介的。
25. 【答案】A
【考情点拨】本题考查动机的概念。
【应试指导】动机是激发和维持有机体的行动,并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力。动机可以激起人行动或抑制这个行动的愿望和意图,它是一种推动人的行为的内在原因。

26. 【答案】D
【考情点拨】本题考查原型内化的概念。
【应试指导】所谓原型内化即心智活动的实践模式(原型)向头脑内部转化,就是智力活动离开原型中的物质客体及外显形式而转向头脑内部,借助言语来作用于观念性对象,从而对事物的主观表征进行加工改造,并使其发生变化。
27. 【答案】B
【考情点拨】本题考查智力的核心成分。
【应试指导】我国较多的心理学家认为,智力是个体认识方面的各种能力的综合,其中抽象逻辑思维能力是智力的核心。
28. 【答案】D
【考情点拨】本题考查人格的特质理论。
【应试指导】奥尔波特是美国著名的社会心理学家和人格心理学家。1937年他出版了《人格:心理学的解释》一书,标志着用科学方法系统研究人格问题的开始。
29. 【答案】B
【考情点拨】本题考查印象形成效应。
【应试指导】社会心理学家发现,外表的吸引力有明显的晕轮效应。当一个人的外表充满魅力时,他(或她)的其他一些实际同外表无关的特征,也会得到更好的评价。相反,如果一个人的外表缺乏吸引力,那么人们对他(或她)的其他特征的评价也会更糟。
30. 【答案】C
【考情点拨】本题考查系统脱敏疗法的理论基础。
【应试指导】厌恶疗法,系统脱敏疗法,强化、惩罚与消退的理论基础都是行为主义理论。

六、辨析题

31. 正确。
这是诱动知觉。即指静止之物,因周围其他物体的运动,而看上去好像运动的知觉。
32. 错误。
心理学家耶克斯和多德森的研究表明,学习动机强度的最佳水平不是固定不变的,而是根据任务性质的不同而不同。学习任务比较简单时,学习动机强度较高可达到最佳水平,学习任务比较困难时,学习动机强度较低可达到最佳水平。

七、简答题

33. (1)给信息再加工提供机会。
(2)重新考虑与寻找材料之间的关系。
(3)增加信息加工的深度。
34. (1)确立合理的智力活动原型。
(2)有效地进行分阶段练习:
①激发学生学习的积极性和主动性。
②注意原型的完备性、独立性和概括性。
③适应培养的阶段特征,正确使用言语。
④注意学生的个别差异。
35. (1)理解支持原则。
(2)保密原则。
(3)耐心倾听原则。
(4)疏导原则。
(5)促进成长原则。
(6)预防原则。
(7)细致询问原则。

八、论述题

36. 结合一个或多个教学实例阐述下列观点:
(1)唤起学生的有意注意,提高学生的自觉性。
明确目的、任务是唤起和维持有意注意的重要条件;创设问题的情境,启发学生思维也是唤起学生有意注意的重要因素,教师要正确组织教学,一贯严格要求学生。
(2)正确运用无意注意的规律组织教学活动。
尽量防止分散注意的刺激出现;不断提高课堂教学艺术,激发学生对教学过程的兴趣,在教法上防止单调死板。
(3)引导学生交替使用不同的注意方式,保持学生的注意力。
引导学生交替使用几种注意,是保持学生注意的重要条件;注重教学方式和学习活动的多样化;保持必要的工作速度;教学内容要难易适度。

全真模拟(五)

本试卷共两部分,满分 150 分,考试时间 150 分钟。

题 号	一	二	三	四	五	六	七	八	总 分	统分人签字
分 数										

教育学部分

得 分	评卷人

一、选择题:1~12 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。

1. 将教学过程分为“明了、联想、系统、方法”四个阶段的教育家是
- A. 孔子
- B. 昆体良
- C. 杜威
- D. 赫尔巴特
2. 遗传素质在人的发展中的作用是
- A. 生理前提
- B. 制约作用
- C. 主导作用
- D. 动力因素
3. 体育的根本任务是
- A. 培养优秀运动员
- B. 向学生传授体育和卫生的基本知识和基本技能
- C. 进行思想品德教育
- D. 增强学生的体质
4. 《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布于
- A. 1951 年
- B. 1958 年
- C. 1985 年
- D. 1993 年
5. 称赞教师为“人类灵魂的工程师”的教育家是
- A. 加里宁
- B. 苏霍姆林斯基
- C. 巴班斯基
- D. 陶行知
6. 贯彻教育方针,实施全面发展教育,实现教育目的的基本途径是
- A. 智育
- B. 德育
- C. 教学
- D. 体育

7. 社会主义学校对学生实施德育的基本方法是
- A. 说理教育法
- B. 榜样示范法
- C. 实际锻炼法
- D. 陶冶教育法
8. 班主任工作的基本任务是
- A. 带好班级,教好学生
- B. 与其他教师处好关系
- C. 认真执行校长指令
- D. 教好课
9. 有效开展班主任工作的前提和基础是
- A. 全面了解和研究学生
- B. 组织和培养班集体
- C. 做好个别教育工作
- D. 做好工作计划和总结
10. 家庭教育的前提和基础是
- A. 创造和谐的家庭环境
- B. 对孩子的要求要合理、统一
- C. 不断提高家长的文化素养和思想素养
- D. 要理解和尊重孩子
11. “道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,这段话讲的是
- A. 因材施教的教学原则
- B. 循序渐进的教学原则
- C. 直观性的教学原则
- D. 启发性的教学原则
12. 课外校外教育的主要特点是
- A. 计划性、自愿性、实践性
- B. 组织性、灵活性、自愿性
- C. 自愿性、灵活性、实践性
- D. 目的性、灵活性、实践性

得 分	评卷人

二、辨析题:13~14 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正确或错误,然后说明理由。

13. 在我国当前基础教育课程设置中,高中阶段应以设置分科与综合相结合的课程为主。
14. 采用问答式进行教学必然是一种启发式教学。

得 分	评卷人

六、辨析题:31~32 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正确或错误,然后说明理由。

31. 因为注意可以分配,所以人可以任意地同时进行任何活动。

32. 技能与先天因素有很大关系。

得 分	评卷人

七、简答题:33~35 小题,每小题 8 分,共 24 分。

33. 创造性思维的特征是什么?

34. 能力的个别差异表现在哪些方面?

35. 简述人格的特点。

得 分	评卷人

八、论述题:36 小题,15 分。

36. 如何培养学生的动作技能?

参考答案及解析

教育学部分

一、选择题

1.【答案】D

【考情点拨】 本题考查赫尔巴特的教育观点。

【应试指导】 赫尔巴特的最主要的教育观点是:教育的最高目的是道德和性格的完善。教育学要根据伦理学建立教育目的论,根据心理学建立教育方法论。教育要培养学生多方面的兴趣,发展学生多方面的潜能。教学可以按照明了、联想、系统、方法四步去进行,这就是所谓“四段教学法”。

2.【答案】A

【考情点拨】 本题考查遗传在人的发展中的作用。

【应试指导】 遗传是指人们从父母先代继承下来的解剖生理特点。遗传素质是人的发展的生理前提或物质前提。

3.【答案】D

【考情点拨】 本题考查体育的根本任务。

【应试指导】 体育是以身体活动为基本内容,促进人的身心健康发展,培育人、塑造人的过程。增强学生的体质是体育的根本任务。

4.【答案】C

【考情点拨】 本题考查新中国的学制改革。

【应试指导】 1985 年我国正式颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》。它明确提出,这次教育体制改革的根本目的就是提高中华民族素质,多出人才,出好人才。

5.【答案】A

【考情点拨】 本题考查教师的作用。

【应试指导】 教师是人类灵魂的工程师,对青少年一代的成长起关键作用。苏联教育家加里宁称赞教师为“人类灵魂的工程师”。

6.【答案】C

【考情点拨】 本题考查教学的作用。

【应试指导】 教学是教师的教和学生的学共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。教学是贯彻教育方针,实施全面发展教育,实现教育目的的基本途径。

7.【答案】A

【考情点拨】 本题考查常用的德育方法。

【应试指导】 说理教育法是借助语言和事实,通过摆事实、讲道理,以影响受教育者的思想意识,使其明辨是非,提高其思想认识的方法。这是社会主义学校对学生进行德育教育的基本方法。

8.【答案】A

【考情点拨】 本题考查班主任工作的基本任务。

【应试指导】 班级是学生集体的基层组织,是学校进行教育和教学活动的基本单位。班主任受学校委派,全面负责一个班学生的各项工作。总的来说,班主任工作的基本任务是带好班级,教好学生。

9.【答案】A

【考情点拨】 本题考查班主任工作的方法。

【应试指导】 全面了解和研究学生是有效地开展班主任工作的前提和基础。了解和研究学生,包括学生个体和学生集体两个方面。

10.【答案】D

【考情点拨】 本题考查家庭教育的基本要求。

【应试指导】 家庭教育的基本要求有:(1)创造和谐的家庭环境;(2)对孩子的要求要合理、统一;(3)要理解和尊重孩子;(4)不断提高家长的文化素养和思想素养。其中,理解和尊重孩子是进行家庭教育的前提和基础。

11.【答案】D

【考情点拨】 本题考查教学原则。

【应试指导】《学记》中提到“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”的思想,阐明教师的作用在于引导、激励学生,而不是牵着学生的鼻子走,强迫或代替学生学。这体现了启发性的教学原则。

12.【答案】C

【考情点拨】本题考查课外校外教育的主要特点。

【应试指导】课外校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生实施的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。它的主要特点是自愿性、灵活性和实践性。

二、辨析题

13. 错误。

高中阶段应以分科课程为主,使学生在普遍达到基本要求的前提下,实现有个性的发展。课程标准应有不同水平的要求,同时要设置丰富的选修课供不同的学生选修。初中阶段设置的课程才是分科与综合相结合的课程。

14. 错误。

启发性原则是指在教学活动中,教师要突出重点,深入讲解,同时要调动学生的主动性和积极性,引导他们通过独立思考,融会贯通地掌握知识,发展能力。那种无需学生动脑筋的提问就不是启发式教学。

三、简答题

15. (1)生产力的发展水平制约着教育目的。

(2)生产力的发展水平制约着课程设置与教育内容。

(3)生产力的发展水平制约着教育发展的规模、速度。

(4)生产力的发展水平制约着学校结构。

(5)生产力的发展水平制约着教学方法、手段、组织形式。

16. (1)要树立正确的学生观。

(2)提高教师自身的修养。

(3)掌握师生沟通的艺术。

17. (1)培养学生初步树立坚定正确的政治方向。

(2)引导学生逐步树立科学的世界观和人生观。

(3)逐步使学生养成社会主义的基本道德品质、法纪观念和文明行为习惯。

(4)培养学生具有一定的品德能力和良好的品德心理品质。

四、论述题

18. (1)这一做法违背了“间接经验与直接经验相结合”的教学过程规律。

(2)学生在教学过程中的认识具有特殊性。因为学生对客观世界的认识主要是在教师指导下,通过接受间接经验来实现的。借助间接经验认识世界,是认识上的捷径。

(3)强调学生学习书本知识,绝不是说学生不需要直接经验,直接经验不仅是学生获得间接经验的途径之一,而且在学生获取间接经验中具有重大作用,直接经验是掌握间接经验的认识基础。

(4)在教学过程中,既不应只强调直接经验而忽略间接经验的掌握,也不应只强调间接经验而忽略直接经验的掌握,应把直接经验与间接经验有机结合起来。

(5)学工、学农、学军有利于学生获得直接经验,但不能搞形式主义,选择实践活动应从教学目标需要出发。

心理学部分

五、选择题

19.【答案】C

【考情点拨】本题考查科学心理学的诞生。

【应试指导】1879年,德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室,开始对心理现象进行系统的实验室研究,从此心理学从哲学中分化出来成为一门独立的学科。

20.【答案】B

【考情点拨】本题考查知觉的基本特性。

【应试指导】影响知觉的选择性的客观因素有:(1)刺激的强度;(2)对象和背景的差别性,差别越大,越容易优先选择;(3)对象的活动性;(4)刺激物的新颖性、奇特性。

21.【答案】B

【考情点拨】本题考查注意的品质。

【应试指导】注意的品质包括:注意的广度;注意的稳定性;注意的分配;注意的转移。

22.【答案】C

【考情点拨】本题考查长时记忆的存储。

【应试指导】在长时记忆中储存的信息原则上是分类处理的。认知心理学认为,人类的长期记忆中储存着两种不同的记忆:程序性记忆和陈述性记忆。

23.【答案】B

【考情点拨】本题考查情绪的分类。

【应试指导】激情是一种爆发式的、猛烈而短暂的情绪状态。如狂喜、暴怒、恐怖、绝望都是激情的表现。

24.【答案】D

【考情点拨】本题考查需要的概念。

【应试指导】需要是个体内部的某种缺乏或不平衡状态在心理上的反映,是个体活动积极性的内在源泉。人为了个体和社会的生存与发展,必然需求一定的客观事物与对象。这些需求反映到个体头脑中,就形成了他的需要。

25.【答案】B

【考情点拨】本题考查操作技能的概念。

【应试指导】动作技能,或称之为操作技能,是指以肌肉骨骼的运动实现的程序化、自动化和完善化的外显动作方式。换言之,它是通过学习而形成的合乎法则的动作活动方式。

26.【答案】B

【考情点拨】本题考查能力的个别差异。

【应试指导】人们在能力的发展速度上也存在着差异。根据能力表现的早晚,一般可分为:能力早熟、能力晚熟、一般发展。人的能力除“早熟”外,还有“大器晚成”的现象,即有的人的才能一直到很晚才表现出来。

27.【答案】B

【考情点拨】本题考查定势。

【应试指导】定势是指由过去经验和习惯的影响而产生的心理活动的准备状态。在定势这种心理准备状态的影响下,人会对刺激情境以某种习惯方式进行反应,定势对于解决问题有积极作用,也有消极作用。

28.【答案】B

【考情点拨】本题考查性格的概念。

【应试指导】性格是指人对客观现实的较稳定态度与习惯化了的行为方式相结合的人格特征。它是一个人的心理面貌本质属性的独特结合,是人與人相互区别的主要方面。

29.【答案】A

【考情点拨】本题考查从众的概念。

【应试指导】从众是个体在群体的压力下,个人放弃自己的意见而采取与大多数人相一致的行为。日常生活中的从众,可以表现在临时的特定情境中对占有优势的行为方式的采纳,也可以表现为长期性的对占优势的观念与行为方式的接受。

30.【答案】C

【考情点拨】本题考查干扰说。

【应试指导】材料的中间部分由于同时受到前摄抑制和倒摄抑制的影响,因而识记与回忆均较困难,而首尾材料仅受到某种抑制的影响,因而识记与回忆的效果较好。

六、辨析题

31. 错误。

注意的分配是有条件的:(1)与他所从事活动的熟练程度有关。(2)与同时进行的几种活动的性质有关。

32. 错误。

技能不是先天就有的,而是个体在日常生活、劳动、学习等实践活动中形成的,是后天经过练习获得的,与先天的本能行为有本质区别。

七、简答题

33. (1)思维与想象的有机统一。

(2)与创造性活动相联系。

(3)常有“灵感”出现。

(4)发散思维和集中思维相结合。

(5)分析思维与直觉思维相统一。

34. 能力的个别差异:

(1)能力类型的差异。

(2)能力发展水平的差异。

(3)能力表现早晚的差异。

35. (1)独特性。“人心不同,各如其面。”这句俗语为人格的独特性做了最好的诠释。

(2)稳定性。俗话说:“江山易改,禀性难移。”这里的“禀性”就是指人格。

(3)整合性。人格是由多种成分构成的一个有机体,具有内在的一致性,受自我意识的调控。

(4)社会性。人格决定一个人的生活方式,甚至有时会决定一个人的命运,因而是人生成败的根源之一。

八、论述题

36. (1)动作概念掌握。理论可以加速技能的获得,可以免去或减少学习中的错误。动作概念掌握的早晚,对技能形成的快慢起着重要作用。

(2)进行有效练习。技能需要通过练习形成。

(3)动作示范。示范都是以动作方式表演的。示范性的动作有两种,一种是由教师做动作示范,另一种是看教学电影。在示范动作时,示范方式对技能学习也有重要影响。通常的方式有三种:相向示范、围观示范、顺向示范。

(4)动作反馈。所谓反馈,是指让学习者了解自己的练习结果。每次练习后,应让学习者及时知道自己哪些动作做对了,哪些动作做错了,然后,再通过练习把做对的动作巩固下来,把做错的动作舍弃掉,这样就能更有效地进行练习,促进技能的获得。

全国各类成人高等学校招生考试专升本教育理论

全真模拟(六)

本试卷共两部分,满分 150 分,考试时间 150 分钟。

题 号	一	二	三	四	五	六	七	八	总 分	统分人签字
分 数										

教育学部分

得 分	评卷人

一、选择题:1~12 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。

1. 教育学形成一门独立学科的标志是出版了
- A.《论演说家的教育》
- B.《大教学论》
- C.《普通教育学》
- D.《民主主义与教育》
2. 马克思主义认为教育起源于
- A. 神话
- B. 生产劳动
- C. 本能
- D. 无意识模仿
3. 最早使用“美育”一词的是
- A. 赫尔巴特
- B. 席勒
- C. 卢梭
- D. 孔子
4. 明显反映了“中学为体,西学为用”思想的现代学制是
- A. 壬寅学制
- B. 癸卯学制
- C. 壬子癸丑学制
- D. 壬戌学制
5. 在建立良好师生关系的过程中起决定性作用的是
- A. 学生
- B. 教师
- C. 家长
- D. 校长
6. 教学过程的中心环节是
- A. 感知教材
- B. 理解教材
- C. 巩固知识
- D. 运用知识
7. 课的类型一般分为两大类,即
- A. 讲授课和练习课
- B. 讲授课和复习课
- C. 讲授课和实验课
- D. 单一课和综合课

8. 学校对学生进行德育的最基本、最经常的途径是
- A. 校外活动
- B. 课外活动
- C. 社会实践活动
- D. 教学
9. 家庭教育的主要特点是
- A. 融合性
- B. 情感化
- C. 理智性
- D. 全面性
10. 国民教育制度的核心是
- A. 学校教育制度
- B. 儿童教育机关
- C. 成人文化教育机关
- D. 国家教育领导体制
11. 掌握学习教学法的首先提出者是
- A. 卡罗尔
- B. 皮亚杰
- C. 布鲁姆
- D. 根舍因
12. 在我国当前的基础教育课程改革中,要改变长期以来课程评价过分强调的哪一功能?
- A. 甄别与选拔
- B. 促进学生发展
- C. 促进教师专业发展
- D. 促进教学过程

得 分	评卷人

二、辨析题:13~14 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正确或错误,然后说明理由。

13. 一个国家有什么样的政治制度,就有什么样的教育制度。
14. 在集体中进行教育,是指教育者通过集体,充分发挥集体对个人的教育作用。

得 分	评卷人

三、简答题:15~17 小题,每小题 8 分,共 24 分。

15. 简述美育的任务。

16. 简述现代化教学手段在教学中的作用。

17. 班主任工作的主要内容有哪些?

得 分	评卷人

四、论述题:18 小题,15 分。

18. 试述正面教育与纪律约束相结合的德育原则。



心理学部分

得 分	评卷人

五、选择题:19~30 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。

19. 根据思维的指向性,可将思维分为【 】
A. 分析思维、直觉思维
B. 形象思维、抽象思维
C. 求同思维、求异思维
D. 再造思维、创造思维
20. 观察是有预定目的、有计划的【 】
A. 感觉
B. 知觉
C. 记忆
D. 思维
21. 根据新的任务的要求,人主动把注意从一种活动或对象指向另一种活动或对象,是注意的哪一种品质?【 】
A. 注意的分配
B. 注意的分散
C. 注意的选择
D. 注意的转移
22. 过去经历过的事物不在眼前时,能把它们在头脑中重新呈现出来的过程称为【 】
A. 再认
B. 联想
C. 回忆
D. 表象
23. 人脑把具有相同的、一般特征的事物归到一定的类别中去,是思维过程的哪个环节?【 】
A. 具体化
B. 抽象
C. 分析与综合
D. 系统化
24. 意志行动的基础是【 】
A. 克服困难
B. 随意运动
C. 兴趣爱好
D. 意志自由
25. 在韦纳的归因理论中,属于内部的、稳定的因素是【 】
A. 能力
B. 努力
C. 任务难度
D. 运气
26. 动作技能的特点是【 】
A. 物质性、外显性、展开性
B. 观念性、内隐性、简缩性
C. 物质性、外显性、简缩性
D. 观念性、内隐性、展开性
27. 在全体人口中,智力呈【 】
A. 常态分布
B. 偏态分布
C. 正偏态分布
D. 负偏态分布
28. 情绪兴奋性比较弱,心境平稳,行为缓慢,墨守成规,沉着冷静但热情不足。这是对哪一种气质类型的描述?【 】
A. 胆汁质
B. 多血质
C. 黏液质
D. 抑郁质
29. 个体尽力发展能给自己带来利益的态度,属于态度的【 】
A. 认知性功能
B. 工具性功能
C. 价值表达功能
D. 自我防御功能
30. 下列选项中,属于心理健康的现实标准的为【 】
A. 统计分析
B. 社会规范
C. 主观感受
D. 人际关系协调

密 封 线 内 不 要 答 题

得 分	评卷人

六、辨析题:31~32 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正确或错误,然后说明理由。

31. 一般说,知识的理解性与过去经验无关。

32. 幻想是指与个人愿望相联系,并指向于未来的想象。

得 分	评卷人

七、简答题:33~35 小题,每小题 8 分,共 24 分。

33. 怎样培养学生的创造性思维?

34. 动机的分类有哪些?

35. 服从的影响因素有哪些?

得 分	评卷人

八、论述题:36 小题,15 分。

36. 分析意志行动的心理过程。

参考答案及解析

教育学部分

一、选择题

- 1.【答案】B
【考情点拨】本题考查教育学形成一门独立学科的标志。
【应试指导】捷克著名教育家夸美纽斯在总结自己丰富教育实践的基础上写出了《大教学论》。一般认为,《大教学论》的出版,是教育学形成一门独立学科的标志。
- 2.【答案】B
【考情点拨】本题考查教育的起源。
【应试指导】教育的起源学说包括:教育的神话起源说;教育的生物起源说;教育的心理起源说;马克思主义的劳动起源说。
- 3.【答案】B
【考情点拨】本题考查美育的概念。
【应试指导】“美育”一词是德国剧作家、美学家席勒在《美学书简》中首次提出使用的。他认为美育就是审美教育,也叫美感教育。
- 4.【答案】B
【考情点拨】本题考查旧中国的学制。
【应试指导】癸卯学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”,明显反映了“中学为体,西学为用”的思想。另外,它还规定不许男女同校,轻视女子教育,体现了半殖民地半封建的特点。
- 5.【答案】B
【考情点拨】本题考查良好师生关系的决定因素。
【应试指导】由于教师是教育过程的组织者、领导者,在教育过程中起主导作用,因此,能否建立良好的师生关系,矛盾的主要方面在教师。
- 6.【答案】B
【考情点拨】本题考查教学过程的基本阶段。
【应试指导】理解教材是教学过程的中心环节,只有理解了的东西,才能掌握,才能牢固记忆;也只有理解了的东西,才能更好地运用。理解的目的在于形成概念、原理,在于认识事物的本质和规律。
- 7.【答案】D
【考情点拨】本题考查课的类型。
【应试指导】课的类型是指根据教学主要任务划分的课的种类。课的类型大致可分为单一课和综合课两大类。单一课是指在一节课内只完成一种教学主要任务的课。综合课是指在一节课内同时完成两种以上教学任务的课。
- 8.【答案】D
【考情点拨】本题考查校内德育的途径。
【应试指导】教学是学校的中心环节和主要工作,在学校全部工作中占时间最多。学生在校的主要活动是学习,所以教学是对学生进行德育工作最基本、最经常、最有效的途径。
- 9.【答案】A
【考情点拨】本题考查家庭教育的主要特点。
【应试指导】融合性是家庭教育的主要特点。即家庭教育与家庭生活是融为一体的,家庭教育与家庭生活在各个方面交叉渗透,而且随着家庭生活的变化和受教育者的发展不断地变换着形式和内容。
- 10.【答案】A
【考情点拨】本题考查国民教育制度的核心。
【应试指导】学校教育制度是国民教育制度的核心,是国民教育制度中最重要的组成部分,体现了一个国家国民教育制度的实质。
- 11.【答案】A
【考情点拨】本题考查掌握学习教学法的提出者。
【应试指导】掌握学习教学法于 20 世纪 60 年代由美国北卡罗来纳大学的卡罗尔首先提出,他认为学生的学习进度有快慢之分,但只要给以足够的时间,几乎每个学生都能学会、“掌握”课程要求的各项教育内容。
- 12.【答案】A
【考情点拨】本题考查我国当前基础教育课程改革的具体目标。
【应试指导】在我国当前的基础教育课程改革中,要改变长期以来课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。
- 二、辨析题
13. 正确。
教育制度的建立要受社会政治经济制度的制约。学制中关于学校专业的设置,各级各类学校教育目的、学制年限、入学条件等要直接受统治阶级的有关方针、政策的制约,反映统治阶级的愿望和要求。

14. 正确。
在德育过程中,教育者要善于组织和教育学生集体,并依靠集体教育每个学生;同时通过对个别学生的教育,来促进集体的形成和发展,从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。

三、简答题

15. (1)培养学生正确的审美观,使学生具有感受美、鉴赏美的知识和能力。
(2)培养学生表现美、创造美的能力。
(3)培养学生的心灵美、行为美。
16. (1)教材建设的突破。
(2)教学组织形式的突破。
(3)师生关系的突破。
(4)提高了教学质量和教学效率。
(5)扩大了教学规模。
17. (1)对学生进行品德教育。
(2)教育学生努力学习,完成学习任务。
(3)指导学生课余生活,关心学生身体健康。
(4)组织学生参加劳动和其他社会活动。
(5)指导本班班委会、共青团和少先队工作。
(6)做好家长工作,争取社会有关方面的配合。
(7)评定学生操行。

四、论述题

18. 基本含义:德育工作既要正面引导,说服教育,启发自觉,调动学生接受教育的内在动力,又要辅之以必要的纪律约束,并使两者有机结合起来。这一原则是根据社会主义教育目的提出的,符合德育过程的规律和学生的年龄特征。
贯彻这一原则的要求是:
(1)坚持正面教育原则,以科学的理论、客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法,教育和引导学生。
(2)坚持摆事实,讲道理,以理服人,启发自觉。在进行说理教育时,做到事要实、理要真,情理交融。
(3)建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等,并且严格管理、认真执行,督促学生约束自己的行为。

心理学部分

五、选择题

19. 【答案】C
【考情点拨】 本题考查思维的类型。
【应试指导】 根据思维的指向性可把思维分为聚合思维和发散思维。聚合思维,也叫求同思维,是指人们解决问题时,思路集中到一个方向,从而形成唯一的、确定的答案。发散思维,也叫求异思维,是指人们解决问题时,思路朝各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。
20. 【答案】B
【考情点拨】 本题考查观察的概念。
【应试指导】 观察是人有目的、有计划的知觉,是知觉的高级形式。观察作为一种有意知觉,在开始前需要提出目的,拟定计划,并按照一定目的与计划的要求去组织自己的知觉活动。
21. 【答案】D
【考情点拨】 本题考查注意转移的概念。
【应试指导】 注意转移是指根据新任务的要求,人主动把注意从一种活动或对象转移到另一种活动或对象上去的注意特性。灵活而又正确的转移,是高效率的基础。
22. 【答案】C
【考情点拨】 本题考查记忆的基本过程。
【应试指导】 回忆或再认是在不同的条件下恢复过去经验的过程。过去经历过的事物不在面前,能把它在人脑中重新呈现出来的过程称为回忆;过去经历过的事物再次出现在面前,能把它加以确认的过程称为再认。
23. 【答案】D
【考情点拨】 本题考查思维的过程。
【应试指导】 系统化是指人脑把具有相同的一般特征和本质特征的事物归纳到一定类别系统中去的思维过程。例如把金、银、铜、铁等归纳到金属类的过程。
24. 【答案】B
【考情点拨】 本题考查意志行动的特征。
【应试指导】 人的意志行动的特征包括:有自觉的行动目的,以随意运动为基础,受意识的能动调节支配,克服内、外部困难。
25. 【答案】A
【考情点拨】 本题考查韦纳的归因理论。
【应试指导】 在韦纳的归因理论中,天资、能力、心境、努力等因素都是由个体本身的力量决定的,即是内部原因;

而任务难度、运气、教师偏见、别人帮助等则是由个体之外的力量决定的,即是外部原因。能力和任务难度等因素是稳定的,心境、运气和一时努力等因素是不稳定的。

26. 【答案】A
【考情点拨】 本题考查动作技能的特点。
【应试指导】 动作技能是指以肌肉骨骼的运动实现的程序化、自动化和完善化的外显动作方式。换言之,它是通过学习而形成的合乎法则的动作活动方式。动作技能的特点包括:动作对象的物质性、动作进行的外显形、动作结构的展开性。
27. 【答案】A
【考情点拨】 本题考查能力发展水平的差异。
【应试指导】 能力发展水平的差异主要指智力差异(即一般能力差异)。人在智力方面的个别差异是十分显著的。西方各国心理学家经过大量测验研究,基本上得到一个共同的结论,智力的个别差异在一般人口中都呈现常态曲线式的分布。
28. 【答案】C
【考情点拨】 本题考查气质类型。
【应试指导】 黏液质的表现为情绪兴奋性比较微弱,心情比较平稳,变化缓慢,他们经常心平气和,很难出现波动的情绪状态,不容易发出强烈的不安和激情。
29. 【答案】B
【考情点拨】 本题考查社会态度的功能。
【应试指导】 态度的工具性功能是指个体尽力发展能给自己带来利益的态度。在社会互动过程中,态度是社会交换的产物。
30. 【答案】D
【考情点拨】 本题考查心理健康的现实标准。
【应试指导】 综合国内外研究,健康心理应具备下列六个现实标准:(1)自我意识正确;(2)人际关系协调;(3)性别角色分化;(4)社会适应良好;(5)情绪积极稳定;(6)人格结构完整。

六、辨析题

31. 错误。
人在知觉某一客观对象时,总是利用已有的知识经验去认识它,并用词语把它标示出来,这种感性阶段的理解就是知觉的理解性。
32. 正确。
幻想是指与个人愿望相联系,并指向于未来的想象。幻想是创造想象的一种特殊形式。

七、简答题

33. (1)运用启发式教学,激发学生的求知欲,调动学生的学习积极性。
(2)培养学生发散性思维和集中性思维。
(3)发展学生的创造性想象力。
(4)鼓励学生参加各项创造活动,正确评价有创造能力的学生。
34. (1)按需要的种类可分为生理性动机与社会性动机。
(2)根据动机的来源可分为内部动机和外部动机。
(3)根据动机持续作用的时间可以划分为近景性动机与远景性动机。
(4)按动机在活动中作用的大小可分为主导动机和从属动机。
35. 影响服从的因素:
(1)他人的支持。他人的支持,会直接导致人们对权威的藐视,增加人们对权威的反抗。
(2)对行为后果的意识。包括间接反馈、声音反馈、身体接近和身体接触。
(3)个性因素。道德水平越高,越倾向于按照自己的独立价值观行事,拒绝服从权威而去伤害别人。人们的个性特点会直接影响到他人的服从行为。

八、论述题

36. (1)采取决定阶段。
①动机的斗争。就动机斗争的形式来说,可以分为以下四种:双趋冲突、双避冲突、趋避冲突及多重趋避冲突。
②确定行动的目标。确定目标在意志行动中非常重要。是否能通过动机斗争而正确地树立行动的目标,表现了一个人的意志力量。动机间的矛盾较大,斗争越激烈,确定目标时所需要的意志上的努力也越大。意志的力量表现为正确地处理动机斗争,选择正确的动机,确定正确的目标。
- (2)执行决定阶段。
①行动方法和策略的选择。选择行动方法和策略是在目标确定之后由实现目标的愿望所推动的。它是一个人根据欲达目标的外部条件和内部规律,适当地设计自己行动的过程。
②克服困难实现所做出的决定。克服困难实现所做出的决定是意志行动的关键环节,因为即使有美好的行动目标,高尚的动机,拟定的计划也很完善,如果不去付诸实际行动,所有的一切仍是空中楼阁,仍然只是头脑中的主观愿望而已。