

2016 年成人高等学校招生全国统一考试专升本

教育理论

本试卷共两部分,满分 150 分,考试时间 150 分钟。

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	总分	统分人签字
分数										

教育学部分

得分	评卷人

一、选择题:1~12 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。

- 系统阐述绅士教育思想的近代教育家是
A. 夸美纽斯 B. 洛克
C. 赫尔巴特 D. 杜威
- 在教育研究上反对思辨,主张定量、实证研究,提倡“科学化”的教育理论派别是
A. 实验教育学 B. 文化教育学
C. 批判教育学 D. 制度教育学
- 认为教育起源于人与人之间的模仿这一本能的观点是
A. 神话起源说 B. 生物起源说
C. 心理起源说 D. 交往起源说
- 封建社会“等级制”的学制主要反映了哪一因素对教育的制约?
A. 社会生产力 B. 政治经济制度
C. 文化传统 D. 人的身心发展规律
- 小明的妈妈为确保孩子“不输在起跑线上”,入学之前就迫使小明学小学二年级的课程。这样做违背了儿童身心发展的哪一特征?
A. 阶段性 B. 不平衡性
C. 互补性 D. 个别差异性
- 马克思主义创始人明确提出,培养全面发展的人的唯一方法是
A. 脑力劳动与体力劳动相结合 B. 教育与生产劳动相结合
C. 知识分子与工人农民相结合 D. 理论与实践相结合
- 为了了解学生的思想和心理变化,田老师私下查看了学生手机和日记。这种做法侵犯了学生的
A. 荣誉权 B. 受教育权
C. 隐私权 D. 健康权
- 林老师通过创建良好的班风、建立和谐的人际关系等对学生施加积极的教育影响。林老师的做法体现了哪一课程的特点?
A. 活动课程 B. 隐性课程
C. 综合课程 D. 选修课程

9. 美国教育家布卢姆所倡导的形成性评价旨在

- A. 对学生进行甄别排序 B. 诊断学生的学习基础
C. 考查学生学习的终结效果 D. 改进教学,促进学生的发展

10. 学习“圆的初步认识”时,老师设计了一个情景问题:如果我们班的同学在操场上玩一个游戏——抢红旗。我把一面小红旗插在场地上,口令发出后,大家一起去夺红旗,全班同学该怎样站位才最为公平合理呢?这个问题的设计体现了哪一教学原则?

- A. 理论联系实际的原则 B. 巩固性原则
C. 启发性原则 D. 循序渐进原则

11. 班会活动结束后,班主任刘老师要求同学们反思自己在活动中的表现。她采用的德育方法是

- A. 说服教育法 B. 榜样示范法
C. 指导自我教育法 D. 品德评价法

12. 一个叫苏珊的美国小孩,患癌症化疗后头发几乎掉光了。为了遮住秃头,出院后回到教室时,她戴上了帽子。可是,令她感到意外的是,每个同学和她一样都戴着一顶帽子……原来,老师知道苏珊将重返校园,就提前对班上的同学郑重宣布:“从下周一开始,我们要学习认识各种帽子,大家都要戴自己喜欢的帽子上学。”老师的意图是

- A. 统一班上同学的仪表 B. 组织开展对帽子的研究
C. 通过戴帽子了解学生审美差异 D. 保护学生自尊心免其受到伤害

得分	评卷人

二、辨析题:13~14 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正确或错误,然后说明理由。

13. 教育可以决定政治经济制度发展的方向。

14. 班主任的主要工作是维持班级的纪律。

得分	评卷人

三、简答题:15~17 小题,每小题 8 分,共 24 分。

15. 教育要适应人的身心发展的哪些特征? 如何适应?

16. 简述学科课程与活动课程各自的基本特点。

17. 简述我国当前教育方针的基本点。

得分	评卷人

四、论述题:18 小题,15 分。

18. 阅读下列案例,并回答问题。

[案例]

下面是一节物理课“摩擦力”的教学实录(摘要):

一、新课导入

师:这节课我给大家带来几条小泥鳅,长得虽然不好看但却很有趣。哪个同学能帮我抓出来呢?(三名同学都没有抓住)

师:想一想,为什么泥鳅这么难抓啊?(同学们议论纷纷)

(接着教师又拿出钉鞋、跑鞋、平底鞋、棉鞋、溜冰鞋各一双)

师:如果老师要参加 100 米赛跑,你会选哪一双鞋呢?如果我要溜冰你又会帮我如何选择呢?为什么要做这样的选择?(同学们又热烈讨论)

师:大家看个小实验(课件演示):让毛刷从平面上刷过,你观察到什么?

众生:毛刷向右刷过刷毛向左倾斜,说明摩擦力的方向与相对运动的方向相反。

师小结:一个物体在另一个物体表面上滑动时所受到的阻碍物体相对运动的力,叫摩擦力。

二、深化学习

师:摩擦力的大小可能与哪几个因素有关呢?请大家用手正向和反向摸狗尾巴草,看有什么不同感受?再看播放的视频,然后讨论。(视频显示:在光滑的和在粗糙的地面上拉着大小及重量不同的物体,弹簧秤测试出各自的摩擦力。)

众生:(广泛争论后取得结论)摩擦力的大小跟压力的大小、接触面的粗糙程度有关。

在接触面不变的情况下,压力越大,摩擦力越大;在压力不变的情况下,接触面越粗糙,摩擦力越大。

三、知识应用

师:摩擦力对我们的生活是有益的还是有害的?我们如何利用或克服摩擦力?

众生:人走路时不打滑多亏了摩擦力;下雪天,路滑,撒些炉灰增加摩擦力防滑;拿起一个杯子,靠的就是手与杯子之间的摩擦力……机器零件之间的摩擦是有害的,加润滑油可以减少摩擦力……

四、布置作业

请发现生活中与摩擦力有关的问题,提出利用或克服摩擦力的措施和建议。

[问题]请运用教学过程中学生掌握知识的基本阶段理论,对该物理教师的教学进行分析。

心理学部分

得分	评卷人

五、选择题:19~30 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。

19. 心理学中通常把个体心理现象划分为 【 】
A. 个性心理和心理过程
B. 个性心理和心理素质
C. 个性心理和心理结构
D. 个性心理和心理潜能
20. 神经系统产生心理活动的基本方式是 【 】
A. 反映
B. 反馈
C. 反射
D. 反应
21. 个体活动积极性的内在源泉是 【 】
A. 兴趣
B. 需要
C. 信念
D. 动机
22. 晓丹依据麻雀、鹦鹉、喜鹊等都有翅膀和羽毛的特点,总结出有翅膀、有羽毛的动物属于鸟类。她的这种心理活动属于 【 】
A. 知觉
B. 记忆
C. 思维
D. 想象
23. 注意除了具有选择功能、保持功能外,还有 【 】
A. 代替功能
B. 预见功能
C. 激励功能
D. 调节与监督功能
24. 喜者见之而喜,忧者见之而忧。这种现象说明心境具有 【 】
A. 稳定性
B. 弥散性
C. 广阔性
D. 暂时性
25. 关心集体、对人热情、乐于助人、为人谦虚等特点,属于性格的 【 】
A. 理智特征
B. 情绪特征
C. 意志特征
D. 态度特征
26. 个体接收、加工、存储和应用信息的能力属于 【 】
A. 操作能力
B. 认知能力
C. 社交能力
D. 创造能力
27. 感觉反映的是客观事物的 【 】
A. 个别特征
B. 整体特征
C. 本质特征
D. 动力特征
28. “情人眼里出西施”说明人们对一个人某方面的特征形成好的印象之后,还会把这种印象扩展到对其别的特征的认知上去。这种现象属于 【 】
A. 刻板印象
B. 首因效应
C. 晕轮效应
D. 投射倾向
29. 个体运用已有的知识经验,通过练习而形成的合乎法则的活动方式,称为 【 】
A. 定势
B. 能力
C. 习惯
D. 技能
30. 杨华最近对学习、娱乐没有兴趣,觉得生活没有价值和意义,常常感到前途悲观,情绪低落、沮丧、失望和无助。他的这种消极情绪属于 【 】
A. 抑郁
B. 悲哀
C. 焦虑
D. 恐惧

得分	评卷人

六、辨析题:31~32 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正确或错误,然后说明理由。

31. 知觉过程离不开知识经验。

32. 智商的计算不需要考虑年龄因素。

得分	评卷人

七、简答题:33~35 小题,每小题 8 分,共 24 分。

33. 简述记忆过程包含的环节及它们之间的关系。

34. 简述人格的含义及其特性。

35. 简述马斯洛的需要层次理论。

得分	评卷人

八、论述题:36 小题,15 分。

36. 试述怎样培养学生的创造性思维。

参考答案及解析

教育学部分

一、选择题

1. 【答案】B

【考情点拨】 本题考查教育学的发展概况。

【应试指导】 绅士教育的目标是培养身体健康、精神健全的各种社会活动家和企业家,即绅士。洛克是绅士教育的集大成者,他在代表作《教育漫话》中系统阐述了绅士教育思想,提出绅士应当具备德行、智慧、礼仪和学问四种品质。

2. 【答案】A

【考情点拨】 本题考查教育学发展中形成的理论派别。

【应试指导】 实验教育学的主要观点有:(1)反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学;(2)提倡把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究;(3)划分教育实验阶段;(4)主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

3. 【答案】C

【考情点拨】 本题考查教育的起源。

【应试指导】 教育的起源学说一般有四种:教育的神话起源说、教育的生物起源说、教育的心理起源说、马克思主义的劳动起源说。其中,教育的心理起源说的代表人物孟禄认为,教育并非起源于生物的本能,而是产生于儿童对成人的无意识的模仿,而这种无意识的模仿不是习性的,而是遗传性的。模仿是最初的教育形式和手段,模仿心理是教育的基础。

4. 【答案】B

【考情点拨】 本题考查建立学制的依据。

【应试指导】 建立学制的依据包括:生产力水平和科学技术状况、社会政治经济制度、青少年身心发展规律、本国学制的历史发展和国外学制的历史影响。学制是社会发展到一定历史时期的产物,要反映一定历史时期政治经济制度的要求,并为一定的统治阶级服务。因此,学制在阶级社会中具有阶级性。封建社会“等级制”的学制主要反映的是政治经济制度对教育的制约。

5. 【答案】A

【考情点拨】 本题考查教育与人的发展相互制约的规律。

【应试指导】 教育必须不断地向学生提出能接受的但又高于其现有水平的要求,以促进他们的发展。但是,也要适应人的发展的顺序性和阶段性,不能“拔苗助长”。题干所述,小明的妈妈在孩子入学前就迫使其学小学二年级的课程,这样违背了儿童身心发展的阶段性。

6. 【答案】B

【考情点拨】 本题考查马克思关于人的全面发展学说。

【应试指导】 马克思说:“教育与生产劳动相结合,不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”

7. 【答案】C

【考情点拨】 本题考查学生的权利。

【应试指导】 《教育法》规定学生享有受教育权、姓名权、荣誉权、隐私权和健康权等。田老师私下查看学生手机和日记,这种做法侵犯了学生的隐私权。

8. 【答案】B

【考情点拨】 本题考查课程的类型。

【应试指导】 从存在形式划分,课程可分为显性课程和隐性课程。显性课程是学校教育中有计划、有组织地实施的“正式课程”或“官方课程”;隐性课程是学生在学校环境(包括物质环境、社会环境和文化体系)中,所学习到的非预期或非计划性的知识、价值观念、规范和态度。

9. 【答案】D

【考情点拨】 本题考查教学评价。

【应试指导】 教学评价的类型包括:诊断性评价、形成性评价、终结性评价。形成性评价是指在教学过程中实施的教学评价,其目的在于了解教学效果,了解学生学习的情况及所存在的问题,从而对教学工作进行调整,使所有学生都达到教学目标。

10. 【答案】C

【考情点拨】 本题考查教学原则。

【应试指导】 启发性原则要求在教学活动中,教师要调动学生的主动性和积极性,引导学生思考。题干所述,老师设计“抢红旗”的情景,可以让学生对“圆”有独立的思考和认识。

11. 【答案】C

【考情点拨】 本题考查德育的方法。

【应试指导】 指导自我教育法是指学生在教育者指导下,在自我教育意识基础上产生积极进取之心,培养自我教育能力,养成自我教育习惯,进行自我思想转化,促进自身品德不断完善的一种方法。题干所述的德育方法即为指导自我教育法。

12. 【答案】D

【考情点拨】 本题考查教师的职业道德素养。

【应试指导】教师的职业道德素养包括爱岗敬业、热爱学生、团结协作、为人师表。教师要尊重学生,保护学生的自尊心和自信心。

二、辨析题

13. 错误。(2分)

教育是被政治经济制度制约的,它只能在政治经济制度发展的轨道上对政治经济制度起加速或延缓作用,而不能决定政治经济制度发展的方向。(4分)

14. 错误。(2分)

班主任的基本任务是带好班级、教好学生,使每个学生都得到全面发展。其中包括对学生进行品德教育,促使学生努力学习等各项工作。维持班级纪律只是其中的一项工作。(4分)

三、简答题

15. (1)教育要适应人的身心发展的顺序性和阶段性;教育要循序渐进地促进人的发展。(2分)

(2)教育要适应人的身心发展的不平衡性;应在儿童身心发展的某一关键期施以相应的教育。(2分)

(3)教育要适应人的身心发展的稳定性和可变性;在教育中既要注意稳定性,不随意改变教育内容和方法,又要考虑可变性,充分挖掘学生发展的潜力。(2分)

(4)教育要适应人的身心发展的个别差异性,做到因材施教。(2分)

16. (1)学科课程的特点:第一,重视对未来成人生活的分析和准备;第二,主张分科教学;第三,强调教材的逻辑组织和训练的价值。(4分)

(2)活动课程的特点:重视儿童的兴趣和需要;重视教材的心理组织,主张“做中学”;认为教育即生活而不是生活的准备。(4分)

17. (1)培养社会主义事业的建设者和接班人,表明了我国社会主义教育的性质和方向。(3分)

(2)使学生德智体美全面发展,是我国社会主义教育目的中对教育者的素质要求。(3分)

(3)教育与生产劳动相结合,与社会实践相结合,是培养全面发展人的重要途径。(2分)

四、论述题

18. 该教师较好地遵循了教学过程中学生认识的特殊性规律,依据学生掌握知识需要经过的四个阶段,取得了较好的效果。(3分)

(1)感知阶段:教师通过让学生抓小泥鳅,又通过比较钉鞋、跑鞋、平底鞋、棉鞋、溜冰鞋的特点选择合适的鞋,还通过实际体验抓摸狗尾巴草,观看多媒体演示,使学生对什么是摩擦力、摩擦力的大小及其影响因素有了初步的感性认识。(3分)

(2)理解阶段:教师通过讲授和演示进一步引导学生总结出摩擦力的定义以及影响因素,使学生在理解教材的基础上,进一步掌握了摩擦力的原理。(3分)

(3)巩固阶段:教师进一步引导学生讨论生活中摩擦力的利与弊,使学生懂得如何运用所学知识为生活服务,并以归纳和总结的方式,巩固了所学内容。(3分)

(4)运用阶段:教师通过布置作业,要求学生结合所学有关知识,解决实际生活中的问题。(3分)

【评分说明】考生若有其他合理答案,符合题意,可酌情给分。

心理学部分

五、选择题

19. 【答案】A

【考情点拨】本题考查心理学的研究对象。

【应试指导】心理学中通常把个体心理现象划分为个性心理和心理过程。个性是心理过程中表现出来的具有个人特点的、稳定的心理倾向和心理特征,如需要、兴趣、动机、态度、观点、信念、性格、气质、能力等,是心理现象的静态表现形式。心理过程是心理现象的动态表现形式,包括认识过程、情感过程和意志过程。

20. 【答案】C

【考情点拨】本题考查神经系统及其活动方式。

【应试指导】用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统称为第一信号系统;而由抽象概念和符号作为条件刺激而建立的条件反射系统称为第二信号系统。人的两个信号系统总是协同活动的。第二信号系统以第一信号系统为基础,第一信号系统又受第二信号系统的调节与支配。通过这两个信号系统密切联系的协同活动,才得以实现人的各种复杂的心理活动。所以说神经系统产生心理活动的基本方式是反射。

21. 【答案】B

【考情点拨】本题考查需要的概念。

【应试指导】需要是个体内部的某种缺乏或不平衡状态,是个体活动积极性的内在源泉。

22. 【答案】C

【考情点拨】本题考查思维的概念和特征。

【应试指导】思维是人脑对客观事物本质属性与内在联系的概括的、间接的反映。思维具有间接性、概括性。思维可以把一类事物的共同的、本质的特征和规律抽取出来加以概括,这就是思维的概括性。

23. 【答案】D

【考情点拨】本题考查注意的功能。

【应试指导】注意是人的心理活动对一定对象的指向和集中,它是心理过程的重要特征之一。注意的功能有:选择功能、保持功能、调节和监督功能。

24. 【答案】B

【考情点拨】本题考查心境的特性。

【应试指导】心境是一种微弱的、持续时间较长的,带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上,而是在相当长的一段时间内,使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩,这种情绪状态在人的其他一切体验和活动上都留下了烙印,影响人的整个行为表现,成为情绪生活的背景。所谓“忧者见之则忧,喜者见之则喜”说的就是这种情绪状态。

25. 【答案】D

【考情点拨】本题考查性格的特征。

【应试指导】性格特征包括:态度特征、意志特征、情绪特征和理智特征。题干所述是对待他人、集体和社会的态度,属于性格的态度特征。

26. 【答案】B

【考情点拨】本题考查认知能力的概念。

【应试指导】认知能力是指人脑加工、储存和提取信息的能力。它是人们完成活动的最基本和最主要的条件,即我们一般所讲的智力。

27. 【答案】A

【考情点拨】本题考查感觉的概念。

【应试指导】感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。

28. 【答案】C

【考情点拨】本题考查晕轮效应。

【应试指导】晕轮效应是指当一个人的外表充满魅力时,他的其他一切实际同外表无关的特征,也会得到更好的评价。概化晕轮效应,是指人们按照自己的观念从一个人的品质的存在推断出他还具有其他一些品质。

29. 【答案】D

【考情点拨】本题考查技能的概念。

【应试指导】技能是个体运用已有的知识经验,通过练习而形成的合乎法则的活动方式,如写字、游泳、阅读技能、写作技能等都是复杂程度不同的技能。

30. 【答案】A

【考情点拨】本题考查压力引起的心理反应。

【应试指导】压力引起的心理反应有抑郁、焦虑、恐惧、狂躁。抑郁是一种复合性负情绪,它表现得强烈而持久。抑郁会使人处于一种消沉、沮丧、失望无助的状态之中,给人的生活带来极大的负面影响。

六、辨析题

31. 正确。(2分)

在知识经验的参与下,才能对知觉对象的认识更加完整、全面;同时,理解是知觉的一个特征和前提条件,理解就是借助于知识经验实现的。(4分)

32. 错误。(2分)

比率智商就是智力年龄与实际年龄之比;离差智商衡量的是个体的智力在同年龄组中所处的位置。所以,智商的计算需要考虑年龄特征。(4分)

七、简答题

33. (1)记忆过程包括识记、保持、再认或回忆三个基本环节。(3分)

(2)识记是保持的基础,保持是中间环节,再认或回忆是识记和保持效果的体现,并能进一步巩固和加强识记和保持的内容。(5分)

34. (1)人格是构成一个人思想、情感及行为的特有模式,这个特有模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。(3分)

(2)人格具有独特性、稳定性、整体性和功能性等特点。(5分)

35. (1)马斯洛将人类的需要由低到高分生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。(5分)

(2)马斯洛认为,只有低层次需要基本得到满足以后,才能出现高层次需要;个人需要的发展过程像波浪似的演进。(3分)

八、论述题

36. (1)运用启发式教学,激发学生的求知欲,调动学生学习的积极性。(4分)

(2)培养学生发散性思维和集中性思维。(4分)

(3)发展学生的创造性想象力。(4分)

(4)鼓励学生参加各项创造性活动,正确评价有创造力的学生。(3分)

【评分说明】没有展开论述者,酌情扣1~5分。